

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой

**Кафедра общей и социальной
педагогике (ОиСП_ИППС)**

наименование кафедры

подпись, инициалы, фамилия

«___» _____ 20__ г.

институт, реализующий ОП ВО

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

**Кафедра общей и социальной
педагогике (ОиСП_ИППС)**

наименование кафедры

А.К. Лукина

подпись, инициалы, фамилия

«___» _____ 20__ г.

институт, реализующий дисциплину

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МОДУЛЬ 2. ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
СЕМИНАР**

Дисциплина Б1.В.02.02 МОДУЛЬ 2. ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ
Научно-исследовательский семинар

Направление подготовки /
специальность

Направленность
(профиль)

Форма обучения

очная

Год набора

2020

Красноярск 2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования с учетом профессиональных стандартов по укрупненной группе

440000 «ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»

Направление подготовки /специальность (профиль/специализация)

44.04.02 Психолого-педагогическое образование. Магистерская программа 44.04.02.01 Развитие личности

Программу составили канд.филос.наук, зав.кафедрой, доцент, Лукина А.К.

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

Целями освоения дисциплины «Научно-исследовательский семинар» является освоение методологии научно-исследовательской деятельности в сфере образования, специфических особенностей методологии педагогических исследований; развитие и оценка методологической и практической готовности магистранта к осуществлению научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности.

1.2 Задачи изучения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент магистратуры должен овладеть компетенциями предусмотренными учебным планом.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

ПК-5:Способен к осуществлению психологической диагностики детей и обучающихся
ПК-5.1:Знать: методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики, интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования
ПК-5.2:Уметь: Осуществлять диагностику типологических и индивидуально-личностных особенностей детей, одаренности, структуры способностей, особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе
ПК-5.3:Уметь: проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к

новым образовательным условиям, выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи

ПК-5.4: Владеть методиками и техниками, позволяющими определить степень нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся, участвовать в работе психолого-медикопедагогических комиссий и консилиумов

ПК-5.5:

1.4 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Задачи изучения дисциплины направлены на формирование общекультурных и профессиональных компетенций: ПК-1, ПК-4, ПК-5

Дисциплина «Научно-исследовательский семинар» относится к вариативной части Общенаучного цикла дисциплин. Она логически и содержательно-методически взаимосвязана с дисциплинами «Современные проблемы теории и практики высшего образования», «Методология научно-исследовательской деятельности в сфере образования», с научно-педагогической практикой и научно-исследовательской работой магистранта.

Освоение дисциплины опирается на знания, умения, готовности, приобретенные в рамках учебных дисциплин «Методология и методы научного исследования», «Современные проблемы теории и практики образования», опыт деятельности, полученный в период педагогической и научно-педагогической практики, научно-исследовательской работы.

1.5 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется с применением ЭО и ДОТ

2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.час)	Семестр	
		2	4
Общая трудоемкость дисциплины	4 (144)	2 (72)	2 (72)
Контактная работа с преподавателем:	1 (36)	0,33 (12)	0,67 (24)
занятия лекционного типа			
занятия семинарского типа			
в том числе: семинары			
практические занятия	1 (36)	0,33 (12)	0,67 (24)
практикумы			
лабораторные работы			
другие виды контактной работы			
в том числе: групповые консультации			
индивидуальные консультации			
иная внеаудиторная контактная работа:			
групповые занятия			
индивидуальные занятия			
Самостоятельная работа обучающихся:	3 (108)	1,67 (60)	1,33 (48)
изучение теоретического курса (ТО)			
расчетно-графические задания, задачи (РГЗ)			
реферат, эссе (Р)			
курсовое проектирование (КП)	Нет	Нет	Нет
курсовая работа (КР)	Нет	Нет	Нет
Промежуточная аттестация (Зачёт)			

3 Содержание дисциплины (модуля)

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа (акад. час)	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа, (акад. час)	Формируемые компетенции
			Семинары и/или Практические занятия (акад. час)	Лабораторные работы и/или Практикумы (акад. час)		
1	2	3	4	5	6	7
1	Научные исследования в сфере образования	0	6	0	30	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-5.4 ПК-5.5
2	Методологическая база научно-педагогического исследования	0	6	0	30	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-5.4 ПК-5.5
3	Методологический аппарат научно-педагогического исследования	0	8	0	16	
4	Методика проведения научно-педагогического исследования	0	8	0	16	
5	Доклады и обсуждения научных исследований магистров	0	8	0	16	
Всего		0	36	0	108	

3.2 Занятия лекционного типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме

Всего				
-------	--	--	--	--

3.3 Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
1	1	Научно-педагогические исследования и образовательная практика	6	0	0
2	2	В поисках общеметодологических оснований научно-педагогического исследования (дискуссия) ИА Выбор конкретнаучных подходов (деловая игра) ИА	6	0	0
3	3	Подходы к обоснованию и уточнению методологического аппарата научно-педагогического исследования (мастер-класс) ИА	8	0	0
4	4	Разработка методики проведения научно-педагогического исследования (мастер-класс) ИА	8	0	0
5	5	Сбор, обработка данных и интерпретация результатов научно-педагогического исследования (деловая игра) ИА	8	0	0
Всего			36	0	0

3.4 Лабораторные занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
Всего					

4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Сиб. федер. ун-т	Положение о магистерской диссертации: принято на заседании Ученого совета СФУ 02 июня 2008 г., протокол №5	Красноярск, 2008

5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

6 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Краевский В. В., Бережнова Е. В.	Методология педагогики: новый этап: учебное пособие для вузов по педагогическим специальностям (ОПД.Ф.02 - Педагогика)	Москва: Академия, 2006
Л1.2	Лукина А. К., Волкова М. А.	Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления: учебно-методическое пособие [для магистров по напр. 44.04.01.03 «Социально-педагогическое сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов», для бакалавров профиля 44.03.02.05 «Психология и социальная педагогика»]	Красноярск: СФУ, 2016
6.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Борытко Н. М., Моложавенко А. В., Соловцова И. А.	Методология и методы психолого-педагогических исследований: учебное пособие для студентов вузов по специальностям 050706 (031000)- Педагогика и психология; 050711 (031300)- Социальная педагогика; 050701 (033400) - Педагогика	Москва: Академия, 2008
Л2.2	Майер Р. А., Колмакова Н. Р.	Статистические методы в психолого-педагогических и социологических исследованиях: учеб. пособие	Красноярск: Крас. гос. пед. ун -т, 2002
6.3. Методические разработки			

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛЗ.1	Сиб. федер. ун-т	Положение о магистерской диссертации: принято на заседании Ученого совета СФУ 02 июня 2008 г., протокол №5	Красноярск, 2008

7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Э1	Центр АкмеТехнологий	http://order.order.order.order.barter-pro.ru/index/akmeologija/0-11.html .
Э2	Электронная библиотека «Методология» (А.М. Новиков, Д.А. Новиков)	http://www.methodolog.ru/index.htm

8 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Для организации самостоятельной работы магистрантов в ходе освоения содержания дисциплины студентам предлагаются вопросы, для изучения теоретического материала, учебно-профессиональные задачи. Вопросы по теоретическому материалу выдаются после лекции. Способы решения каждой из предлагаемых учебно-профессиональных задач изучаются в ходе теоретического и практического обучения. По мере готовности студентов к самостоятельному выполнению задач для каждой из них предоставляется отчетная форма в электронном виде. Сроки сдачи готовых заданий отражаются в графике учебного процесса и самостоятельной работы студентов по дисциплине.

Учебно-профессиональные задачи:

1. К текущему моменту обучения в магистратуре у Вас появился опыт решения научно-исследовательских, учебно-профессиональных задач. Вы проделали значительный объем работы по выполнению исследования в рамках темы магистерской диссертации. Возможно, Вы принимали участие в каких-то научно-исследовательских проектах, грантах, приобрели новый опыт практической деятельности в сфере образования. Выявите дефициты собственной готовности к продолжению исследования в рамках магистерской диссертации, особенно в рамках методологической подготовки.

2. Педагогические объекты по своей природе системны и деятельностны.

С позиций системного подхода их можно классифицировать следующим образом: структурно-функциональные подразделения, процессуально формирующие образования (явления), формообразующие, личностно-ориентированные системы. По своей форме педагогические системы являются социальными и открытыми, между ними и внешним миром происходит постоянный обмен людьми

и информацией. По способу функционирования их можно отнести к динамическим системам, т.к. они функционируют в условиях изменчивости различных факторов внешнего окружения. По цели существования педагогические системы следует отнести к целеустремленным и развивающим системам. Как отмечает философ В.С. Степин, каждая из саморазвивающихся систем требует особого понимания категорий части и целого, причинности, пространства и времени. Это создает огромные сложности при их описании. Еще больше проблем возникает при описании социальных, саморазвивающихся систем, к которым можно отнести педагогическую деятельность. Выразите свое понимание роли и места системного и деятельностного подходов как методологической основы исследования в рамках выбранной темы магистерской диссертации.

3. Выделите конкретно-научные подходы, которые в большей степени могут найти отражение для исследования в рамках магистерской диссертации. Составьте таблицу для подходов, которые будут использоваться в исследовании.

4. Исследования в области педагогики – сложный процесс научно-познавательной деятельности, нацеленный на выявление, проверку и использование в педагогической практике новых способов, средств и приемов, совершенствующих систему образования. Для того чтобы процесс исследования стал более целенаправленным, упорядоченным, осуществлялся в рамках заданной тематики магистерской диссертации, следует постоянно уточнять основные методологические характеристики. Следует помнить, что эти характеристики могут уточняться по ходу работы, а вместе с ними и сама тема исследования. На начальной стадии Вы уже провели работу с методологическим аппаратом, задавая теоретико-методологическую рамку исследования. Уточните основные методологические характеристики исследования в рамках темы магистерской диссертации. Проведите их согласование на новом уровне.

5. Структурирование основной части магистерской диссертации предполагает разбиение на главы и параграфы, которое служит логике раскрытия темы. Содержание диссертации - это как бы логический скелет изложения материала, в котором все должно быть на своем месте. Логическая структура диссертации вырисовывается постепенно. Она уточняется на различных этапах исследования. Однако, предварительный «макет» диссертации целесообразно создать уже на начальном этапе работы.

Разработайте вариант содержания магистерской диссертации в рамках заданной темы исследования.

6. Методика проведения опытно-экспериментальной работы - это как бы модель исследования, причем развернутая во времени.

Методику необходимо рассматривать как совокупность приемов и способов проведения опытно-экспериментальной работы, определяющих порядок их применения и интерпретацию, полученных с их помощью результатов. Методика зависит от характера объекта и предмета изучения, цели исследования, возможностей применения различных методов исследования в конкретных условиях экспериментальной базы, общей и профессиональной квалификации исследователя. Разработайте методику проведения опытно-экспериментальной работы. Подберите методы обработки полученных в ходе нее данных.

7. Апробация полученных результатов и выводов по результатам исследовательской работы предполагает публичные выступления и публикации результатов исследования. Спланируйте серию выступлений (3-4), в ходе которых предполагается обсуждение результатов исследования в рамках темы магистерской диссертации. Составьте примерный план каждого из выступлений. Оформите тезисы выступлений.

9 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

9.1 Перечень необходимого программного обеспечения

9.1.1	Презентация Microsoft Office PowerPoint
-------	---

9.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

9.2.1	Не требуется
-------	--------------

10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для реализации учебной дисциплины используется лекционная аудитория, оснащенная презентационным оборудованием, учебная аудитория для проведения практических занятий, оснащенная компьютерами.

Разработан комплект компьютерных презентаций в поддержку лекционного курса.

Разработан комплект электронных материалов для проведения практических занятий и для выполнения самостоятельной работы.

Подготовлена библиотека авторефератов диссертационных исследований в образовании.